

Scheda Progetto Formativo

Denominazione del corso "IL TESTO ESPOSITIVO: DA CAPIRE E DA STUDIARE"

Il corso propone un percorso teorico e laboratoriale, analizzando le competenze che sottostanno all'imparare a studiare da parte dei bambini. Punto di partenza è il presupposto che studiare implica misurarsi innanzitutto con un testo da capire e da rielaborare in forma memorizzabile e successivamente recuperabile. Da qui l'importanza

- di conoscere e analizzare le operazioni necessarie a capire e a rielaborare un testo
- di predisporre attività finalizzate ad orientare il compito di studio in autonomia.

Le attività proposte negli incontri intendono offrire e condividere "buone pratiche" didattiche relativamente alle abilità di studio nei suoi vari aspetti, con particolare attenzione ai processi cognitivi di approccio al testo espositivo, ai processi motivazionali e alle strategie metodologiche individuali e di gruppo.

ARTICOLAZIONE INCONTRI	
I incontro	<ul style="list-style-type: none">- LO STUDIO: abilità o competenza? Riflessioni di base da condividere.- LA LETTURA AUTENTICA: ipotesi di strategia facilitante- Gioco di simulazione con applicazione tecnica della lettura autentica
II incontro	STUDIARE: - Cogliere informazioni e relazioni dentro un testo - scopo testuale delle informazioni in un testo - classificazione di testi in base alla struttura costruita dalle informazioni che lo compongono; esempi di attività
III incontro	STUDIARE: conoscere il testo espositivo - cogliere la struttura del testo espositivo; - analisi e riscrittura di testi espositivi; esempi di attività
IV incontro	STUDIARE: Parafrasare - lettura autentica e parafrasi - analisi di testi
V incontro	STUDIARE: - Costruire mappe - condivisione lavori proposti effettuati con i bambini - come valutare le mappe costruite dai bambini - esempi di rubriche valutative
VI incontro	STUDIARE: -Saper riesporre - operazioni implicate nella riesposizione - riesposizioni a confronto; facilitatori nell'esposizione - rubriche valutative e cecklist per valutare una riesposizione
Metodologia: - approccio teorico per condividere un vocabolario comune e dare un senso pedagogico-didattico al lavoro che poi si andrà a fare; - condivisione lavori operativo-laboratoriali (testi ritenuti significativi o cecklist costruite in gruppo, come strumento per favorire l'autocontrollo e la metacognizione negli studenti; ipotesi di percorsi gradualità; condivisione di eventuali dubbi, perplessità, difficoltà nell'applicazione di metodologie e strumenti).	

Data 6 marzo 2019

FIRMA

Monica Battistella